

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2021 13:43:23
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9419c7



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

***Кафедра
«Юриспруденции»***

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. Заведующий кафедрой
«Юриспруденции»

Ярославцева А. Е.

27 августа 2021 г.

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Правоприменение в области гражданско-правовых отношений
Форма обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочное</i>

**Тула
2021 год**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011

2. Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Разработчики:

Ошевнев Олег Евгеньевич, к.э.н.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)



/ /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Юриспруденции», протокол № 7 от «27» августа 2021 г.

И. о. Заведующий кафедрой Юриспруденции



/Ярославцева А. Е. ./

Согласовано от Библиотеки _____



_____/Минайчева Г.В./

(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 «Прокурорский надзор» входит в состав вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является получение студентами прочных знаний о задачах, организационном построении российской прокуратуры, ее роли и месте в системе органов государственной власти и управления, правовых основах и сущности прокурорского надзора, его принципах, формах организации и осуществления надзора и других основных направлениях деятельности прокуратуры в соответствии с требованиями ст. 129 Конституции РФ, Закона РФ «О прокуратуре Российской Федерации», иного законодательства.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладение студентами знаниями о задачах, организационном построении российской прокуратуры, законодательном регулировании прокурорского надзора, основных принципах организации и деятельности прокуратуры;
- раскрытие проблем прокурорского надзора за исполнением законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, полномочий прокуроров в других отраслях надзора;
- формирование навыков составления процессуальных актов прокурорского реагирования на нарушения законов;
- ознакомление с тактикой и методикой осуществления прокурорского надзора.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Прокурорский надзор» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

УК-11 - Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному Поведению,

ОПК-7 - способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

После изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- историю учреждения, формирования и совершенствования системы органов прокуратуры как самостоятельной государственной структуры;
- основополагающие принципы организации и деятельности прокуратуры;
- систему и структуру органов прокуратуры в различных ее звеньях;
- сущность, задачи, полномочия прокуроров в различных отраслях надзора и основных направлениях деятельности органов прокуратуры;

- основные виды осуществления прокурорского надзора за точным и единообразным исполнением законов;
- порядок и условия прохождения службы и кадровое обеспечение органов прокуратуры.

Уметь:

- раскрывать содержание процессуальных актов прокурорского реагирования на установленные нарушения закона;
- определять тенденции развития научно-обоснованной концепции прокурорского надзора за исполнением законов на современном этапе;
- раскрывать тактику и методику осуществления прокурорского надзора в различных его отраслях и основных направлениях деятельности органов прокуратуры.

Иметь навыки:

- организации надзора и управления в органах прокуратуры;
- координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Прокурорский надзор» относится к вариативной части, входящей в содержание основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Для изучения учебной дисциплины «Прокурорский надзор» студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, которые были ранее приобретены в процессе изучения таких учебных курсов, как «Теория государства и права», «История государства и права России», «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Административное право».

При этом овладение прокурорским надзором служит неременным условием для качественного завершения формирования общекультурных и профессиональных компетенций, которые были получены обучающимся в ходе таких дисциплин, как «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

Дисциплина изучается в четвертом семестре – для очной формы обучения; в 5 семестре – для очно-заочной формы, на 3 курсе – для заочной формы обучения

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	144(4)	144(4)
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	19	19
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	78	78
контроль	9	9
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		6
1	2	3

Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)	72 (2)
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	50	50
контроль	4	4

Вид итогового контроля	зачет с оценкой	зачет с оценкой
------------------------	-----------------	-----------------

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)	72 (2)
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	50	50
контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет с оценкой	зачет с оценкой

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Сущность, понятие, цели, задачи и принципы прокурорского надзора в Российской Федерации	1	Предмет и основные понятия курса «Прокурорский надзор». Система изучаемого курса.	УК-11 ОПК-7
		2	Основные этапы развития прокурорского надзора в России	
		3	Правовое регулирование прокурорского надзора. Организация надзора и управления в органах прокуратуры	
		4	Прокурорский надзор за обеспечением прав личности на защиту и за соблюдением законности в отношении граждан	
2	Отрасли прокурорского надзора	5	Сущность, задачи, предмет и пределы общего надзора.	УК-11 ОПК-7
		6	Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	
		7	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие	
		8	Надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание. Надзор за исполнением законов судебными приставами-исполнителями	
3	Основные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации	9	Надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях, а также за законностью возбуждения уголов-	УК-11 ОПК-7

	ской Федерации.		ных дел
		10	Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел, а также в стадиях кассационного и надзорного производства
		11	Прокурорский надзор за возвращением уголовных дел для производства дополнительного следствия и при их возобновлении по вновь открывшимся обстоятельствам
		12	Прокурорский надзор за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Название темы	Трудоемкость	ЛК	СЗ	ПЗ	ЛР	СРС
1	Предмет и основные понятия курса «Прокурорский надзор». Система изучаемого курса.	12	2		4		6
2	Основные этапы развития прокурорского надзора в России	12	2		4		6
3	Правовое регулирование прокурорского надзора. Организация надзора и управления в органах прокуратуры	12	2		4		6
4	Прокурорский надзор за обеспечением прав личности на защиту и за соблюдением законности в отношении граждан	12	2		4		6
5	Сущность, задачи, предмет и пределы общего надзора.	12	2		4		6
6	Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	12	2		4		6
7	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие	13	2		4		7
8	Надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание. Надзор за исполнением законов судебными приставами-исполнителями	10	1		2		7
9	Надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о престу-	10	1		2		7

	плениях, а также за законностью возбуждения уголовных дел						
10	Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел, а также в стадиях кассационного и надзорного производства	10	1		2		7
11	Прокурорский надзор за возвращением уголовных дел для производства дополнительного следствия и при их возобновлении по вновь открывшимся обстоятельствам	10	1		2		7
12	Прокурорский надзор за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров	10	1		2		7
	контроль	9					
	Итого	144	19		38		78

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Название темы	Трудоемкость	ЛК	СЗ	ПЗ	ЛР	СРС
1	Предмет и основные понятия курса «Прокурорский надзор». Система изучаемого курса.	5	1				4
2	Основные этапы развития прокурорского надзора в России	6			1		5
3	Правовое регулирование прокурорского надзора. Организация надзора и управления в органах прокуратуры		1				4
4	Прокурорский надзор за обеспечением прав личности на защиту и за соблюдением законности в отношении граждан	5			1		4
5	Сущность, задачи, предмет и пределы общего надзора.	7	1		1		5
6	Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	5			1		4
7	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие	6	1		1		4
8	Надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание. Надзор за исполнением законов судебными приставами-исполнителями	6	1		1		4
9	Надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях, а также за законностью возбуждения уголовных дел	6	1		1		4
10	Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел, а также в стадиях кассационного и надзорного производства	6	1		1		4

11	Прокурорский надзор за возвращением уголовных дел для производства дополнительного следствия и при их возобновлении по вновь открывшимся обстоятельствам	6	1		1		4
12	Прокурорский надзор за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров	5			1		4
	контроль	4					
	Итого	72	8		10		50

Заочная форма обучения

№ п/п	Название темы	Трудоемкость	ЛК	СЗ	ПЗ	ЛР	СРС
1	Предмет и основные понятия курса «Прокурорский надзор». Система изучаемого курса.	5	1				4
2	Основные этапы развития прокурорского надзора в России	6			1		5
3	Правовое регулирование прокурорского надзора. Организация надзора и управления в органах прокуратуры		1				4
4	Прокурорский надзор за обеспечением прав личности на защиту и за соблюдением законности в отношении граждан	5			1		4
5	Сущность, задачи, предмет и пределы общего надзора.	7	1		1		5
6	Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	5			1		4
7	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие	6	1		1		4
8	Надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание. Надзор за исполнением законов судебными приставами-исполнителями	6	1		1		4
9	Надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях, а также за законностью возбуждения уголовных дел	6	1		1		4
10	Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел, а также в стадиях кассационного и надзорного производства	6	1		1		4
11	Прокурорский надзор за возвращением уголовных дел для производства дополнительного следствия и при их возобновлении по вновь открывшимся обстоятельствам	6	1		1		4
12	Прокурорский надзор за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров	5			1		4
	контроль	4					

	Итого	72	8	10	50
--	--------------	-----------	----------	-----------	-----------

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия предназначены для закрепления и апробации теоретических положений на практике: решение задач и моделируемых ситуаций, что позволяет отработать и закрепить умения и навыки реализации теоретических знаний и сформировать опыт применения нормативно-правовых актов, регулирующих сферу земельных правоотношений в России.

Перечень рекомендуемых практических занятий:

- 1 Предмет и основные понятия курса «Прокурорский надзор». Система изучаемого курса.
 - 2 Основные этапы развития прокурорского надзора в России
 - 3 Правовое регулирование прокурорского надзора. Организация надзора и управления в органах прокуратуры
 - 4 Прокурорский надзор за обеспечением прав личности на защиту и за соблюдением законности в отношении граждан
 - 5 Сущность, задачи, предмет и пределы общего надзора.
 - 6 Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
 - 7 Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие
 - 8 Надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание. Надзор за исполнением законов судебными приставами-исполнителями
 - 9 Надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях, а также за законностью возбуждения уголовных дел
- Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитраж-

- 10 ных дел, а также в стадиях кассационного и надзорного производства
Прокурорский надзор за возвращением уголовных дел для производства
дополни-
- 11 тельного следствия и при их возобновлении по вновь открывшимся
обстоятельствам
- 12 Прокурорский надзор за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- работа с законодательной базой и нормативными источниками;
- конспектирование нормативных источников и учебной литературы;
- проработка учебного материала и подготовка докладов, реферативных работ для семинарских и практических занятий, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций;
- решение задач;
- работа с вопросами для самопроверки и тестами.

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **компетенции**:

УК-11 - Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному Поведению,

ОПК-7 - способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

После изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- историю учреждения, формирования и совершенствования системы органов прокуратуры как самостоятельной государственной структуры;
- основополагающие принципы организации и деятельности прокуратуры;
- систему и структуру органов прокуратуры в различных ее звеньях;

- сущность, задачи, полномочия прокуроров в различных отраслях надзора и основных направлениях деятельности органов прокуратуры;
- основные виды осуществления прокурорского надзора за точным и единообразным исполнением законов;
- порядок и условия прохождения службы и кадровое обеспечение органов прокуратуры.

Уметь:

- раскрывать содержание процессуальных актов прокурорского реагирования на установленные нарушения закона;
- определять тенденции развития научно-обоснованной концепции прокурорского надзора за исполнением законов на современном этапе;
- раскрывать тактику и методику осуществления прокурорского надзора в различных его отраслях и основных направлениях деятельности органов прокуратуры.

Владеть навыками:

- организации надзора и управления в органах прокуратуры;
- координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

12.1.1. Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Сущность, понятие, цели, задачи и принципы прокурорского надзора в Российской Федерации	1	Предмет и основные понятия курса «Прокурорский надзор». Система изучаемого курса.	УК-11 ОПК-7
		2	Основные этапы развития прокурорского надзора в России	
		3	Правовое регулирование прокурорского надзора. Организация надзора и управления в органах прокуратуры	
		4	Прокурорский надзор за обеспечением прав личности на защиту и за соблюдением законности в отношении граждан	
2	Отрасли прокурорского надзора	5	Сущность, задачи, предмет и пределы общего надзора.	УК-11 ОПК-7
		6	Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	
		7	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание,	

			предварительное следствие	
		8	Надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание. Надзор за исполнением законов судебными приставами-исполнителями	
3	Основные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации.	9	Надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях, а также за законностью возбуждения уголовных дел	УК-11 ОПК-7
		10	Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел, а также в стадиях кассационного и надзорного производства	
		11	Прокурорский надзор за возвращением уголовных дел для производства дополнительного следствия и при их возобновлении по вновь открывшимся обстоятельствам	
		12	Прокурорский надзор за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров	

12.1.2 Этапы формирования компетенций дисциплины

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета с оценкой	Тестирование	...
1	УК-11	+(вопросы 1-56)	+	
2	УК-11	+(вопросы 1-56)	+	

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

13.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой и практических занятий

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен:

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Предмет и система курса прокурорский надзор.
2. Точное и единообразное исполнение законов как предмет прокурорского надзора.
3. История прокуратуры РФ.
4. Законодательное регулирование прокурорского надзора.
5. Система и структура органов прокуратуры.

6. Особенности организации и деятельности специализированных прокуратур.
7. Организация и деятельность военных прокуратур.
8. Организация и деятельность транспортных прокуратур.
9. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
10. Нравственные начала в деятельности прокуроров и следователей.
11. Сущность и задачи общего надзора.
12. Предмет общего надзора.
13. Полномочия прокуроров по установлению, устранению и предупреждению нарушений законности.
14. Акты прокурорского реагирования на установленные нарушения закона в порядке общего надзора.
15. Сущность и задачи прокурорского надзора в стадии дознания и предварительного следствия.
16. Полномочия прокуроров при надзоре в стадии дознания и предварительного следствия.
17. Надзор прокурора за законностью приема, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
18. Прокурорский надзор за законностью возбуждения уголовных дел.
19. Надзор за законностью применения мер процессуального принуждения при раскрытии и расследовании преступлений.
20. Надзор за полнотой, объективностью и всесторонностью расследования преступлений.
21. Прокурорский надзор за законностью оперативно-розыскной деятельностью.
22. Взаимодействие органов следствия и оперативно-розыскных органов в раскрытии и расследовании преступлений.
23. Надзор прокурора за обеспечением права обвиняемого на защиту.
24. Роль прокуроров при координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
25. Прокурорский надзор и процессуальная самостоятельность следователя.
26. Формы координации правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
27. Прокурорский надзор по уголовным делам несовершеннолетних.
28. Процессуальное положение прокурора в суде по уголовным делам.
29. Сущность и задачи участия прокурора в уголовном судопроизводстве.
30. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел.
31. Речь государственного обвинителя в суде по уголовным делам.
32. Прокурорский надзор за законностью приостановления предварительного следствия.
33. Прокурорский надзор за законностью прекращения уголовных дел производством.
34. Надзор в стадии возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам.
35. Сущность и задачи прокурорского надзора в стадии исполнения приговоров.
36. Надзор за законностью и своевременностью обращения приговоров к исполнению.
37. Прокурорский надзор за исполнением законов в местах лишения свободы.
38. Формы прокурорского реагирования на нарушения закона в местах лишения свободы.
39. Сущность и задачи прокурорского надзора в гражданском судопроизводстве.
40. Сущность и задачи надзора в арбитражном производстве.
41. Предъявление прокурором иска в суд и арбитражный суд.
42. Участие прокурора в судебном рассмотрении гражданских дел.
43. Кассационное представление прокурора по гражданским делам.
44. Прокурорский надзор в стадии исполнительного производства.
45. Деятельность прокурора по гражданским делам в стадии надзора.
46. Прокурорский надзор за рассмотрением жалоб и заявлений граждан.

47. Особенности поддержания государственного обвинения в суде присяжных.
48. Особенности рассмотрения прокурором жалоб в уголовном судопроизводстве.
49. Преобразование сведений оперативно-розыскного характера в доказательство.
50. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
51. Закон «О прокуратуре Российской Федерации».
52. Социальная и правовая защита работников прокуратуры.
53. Требования, предъявляемые к кадрам органов прокуратуры.
54. Организация исполнения и контроля в органах прокуратуры.
55. Прокурорский надзор за соблюдением правоохранительного законодательства.
56. Разграничение компетенции между территориальными и специализированными прокуратурами.

12.3.2. Примеры тестовых заданий

1. История прокуратуры России берет свое начало

в... А) 18 веке; Б) 19 веке; В) 20 веке.

2. Прокурорский надзор...

- А) надзор за деятельностью судебных органов;
- Б) надзор за деятельностью судебных и государственных органов;
- В) надзор за точным и единообразным исполнением действующего законодательства.

3. Прокуратура РФ - это...

- А) федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов входящая в систему министерства внутренних дел;
- Б) единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ.

4. Может ли прокуратура РФ принимать участие в правотворческой деятельности?...

- А) да;
- Б) нет.

5. Коллегия Генеральной прокуратуры РФ является...

- А) законодательным органом;
- Б) руководящим органом;
- В) совещательным органом.

6. Общее руководство прокуратурой Российской Федерации осуществляет:

- А) коллегия Генеральной прокуратуры Российской Федерации;
- Б) генеральный прокурор РФ;
- В) главное управление прокуратуры.

7. Генеральный прокурор РФ назначается на должность и освобождается от должно-сти... А) Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ;

- Б) Государственной Думой РФ по представлению Президента РФ;
- В) Президентом РФ.

8. Срок полномочий Генерального прокурора РФ

- А) три года;
- Б) четыре года;

В) пять лет.

9. Могут ли прокуроры и следователи органов прокуратуры, быть членами выборных и иных органов, образуемых органами государственной власти и органами местного самоуправления?..

А) да;

Б) нет;

В) да, но только в общественных организациях;

Г) да, но только в политических объединениях.

10. Правотворческая деятельность органов и должностных лиц прокуратуры выражается в следующем:

А) присутствие на заседаниях палат Федерального Собрания РФ, их комитетов и комиссий, Правительства РФ, представительных (законодательных) и исполнительных органов субъектов РФ и органов местного самоуправления; Б) требовать точного и единообразного исполнения действующего законодательства; внесение в законодательные органы и органы, обладающие правом законодательной инициативы, соответствующего и нижестоящего уровней предложения об изменении, о дополнении, об отмене или о принятии законов и иных нормативных правовых актов; в) во всех вышеперечисленных функциях.

11. Систему прокуратуры Российской Федерации составляют:

А) Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры;

Б) Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, а также прокуратуры городов и районов, другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры;

В) Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, научные и образовательные учреждения, редакции печатных изданий, являющиеся юридическими лицами, а также прокуратуры городов и районов, другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры.

12. Образование, реорганизация и ликвидация органов и учреждений прокуратуры, определение их статуса и компетенции осуществляются... А) президентом РФ.

Б) Министром юстиции РФ;

В) Генеральным прокурором РФ.

13. Создание и деятельность на территории РФ органов прокуратуры, не входящих в единую систему прокуратуры РФ:

А) не допускаются;

Б) допускается, но только с разрешения Генерального прокурора РФ;

В) допускается, но только в случае введения чрезвычайного положения.

14. Деятельность Генеральной прокуратуры организуется по:

А) территориальному принципу;

Б) национально-этническому принципу;

В) предметно-зональному принципу.

15. При выборе форм реагирования на выявленные незаконные правовые акты, прокурор вправе:

А) составить акт и направить в генеральную прокуратуру;

Б) принести протест на незаконный правовой акт;

В) обратиться по этому поводу непосредственно в суд.

Г) принести протест на незаконный правовой акт или обратиться по этому поводу в суд.

16. Реализуя пресечение фактов незаконного применения к гражданам административного задержания, штрафов и иных мер административной ответственности, прокурор вправе...

А) направить протест в орган, совершивший такое правонарушение, с требованием разъяснить и прекратить правонарушение;

Б) освободить своим постановлением лиц, необоснованно подвергнутых административному задержанию на основании решений несудебных органов; В) составить доклад в Генеральную прокуратуру.

17. Прокурорский надзор осуществляется...

А) гласно;

Б) тайно.

18. В течение, какого срока со дня представления об устранении нарушений закона должностному лицу, должны быть приняты конкретные меры по их устранению?

А) в течение трех дней;

Б) в течение недели; В)

в течение месяца.

19. В целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о

готовящихся противоправных деяниях прокурор или его заместитель направляет в письменной форме должностным лицам... А) протест о недопустимости нарушения закона;

Б) предостережение о недопустимости нарушения закона;

В) постановление о наблюдении в целях предупреждения правонарушений.

20. Предельный возраст нахождения прокурорских работников (за исключением научных и педагогических работников) на службе в органах и учреждениях прокуратуры... А) 45 лет; Б) 55 лет; В) 60 лет.

12.3.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:

- 1 Предмет и основные понятия курса «Прокурорский надзор». Система изучаемого курса.
- 2 Основные этапы развития прокурорского надзора в России
- 3 Правовое регулирование прокурорского надзора. Организация надзора и управления в органах прокуратуры
- 4 Прокурорский надзор за обеспечением прав личности на защиту и за соблюдением законности в отношении граждан
- 5 Сущность, задачи, предмет и пределы общего надзора.
- 6 Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
- 7 Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие
- 8 Надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание. Надзор за исполнением законов судебными приставами-исполнителями
- 9 Надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях, а также за законностью возбуждения уголовных дел

- Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел, а также в стадиях кассационного и надзорного производства Прокурорский надзор за возвращением уголовных дел для производства дополнительного следствия и при их возобновлении по вновь открывшимся обстоятельствам
- 10
- 11
- 12 Прокурорский надзор за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподава-

теля с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами: Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)

- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)

- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015 г.)

- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1.ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Прокурорский надзор : учебное пособие / О. Н. Коршунова, И. И. Головкин, Е. Л. Никитин [и др.] ; под редакцией О. Н. Коршуновой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-94201-763-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81291.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Ястребов, В. Б. Прокурорский надзор : учебник для академического бакалавриата юридических вузов и факультетов / В. Б. Ястребов, В. В. Ястребов. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 408 с. — ISBN 978-5-94373-403-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78893.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13.2.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнова, И. С. Прокурорский надзор в сфере охраны и обеспечения прав личности в уголовном процессе : практикум / И. С. Смирнова. — Омск : Омская юридическая

академия, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-98065-178-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86178.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Галустьян, О. А. Прокурорский надзор : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. А. Галустьян, А. В. Ендольцева, И. И. Сыдорук. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02160-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71043.html>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://91.223.90.19:8001/auth/default.asp>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся; специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

15.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

15.2 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Программный пакет Microsoft office 2007
4. Программный пакет Microsoft office 2010 Professional
5. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

15.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR Books: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: <http://www.urait.ru/>

15.4. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека <http://www.nms.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

15.5. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

16. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

Рабочую программу разработал: Ошевнев О.Е.
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Юриспруденции» ЧОУ ВО ТИУБ
Протокол № 7 от 27 августа 2021 г.

И.О. Заведующий кафедрой Юриспруденции



_____/Ярославцева А. Е. /
(подпись)